



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

Конкурс участников в номинации «Учитель года» проходили в один тур, который включал в себя два конкурсных испытания: **«Урок»** и **«Внеурочное мероприятие»**.

Возрастная группа (класс), с которой проводились конкурсные испытания, выбирались конкурсантами самостоятельно. При этом оба конкурсных испытания участники проводили в одном и том же классе.

Конкурсное испытание **«Урок»** заключалось в демонстрации конкурсантами профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Конкурсное испытание в формате «урок по учебному предмету» проводилось на базе МБОУ СОШ № 11 – одной из площадок проведения конкурсных испытаний.

Тема конкурсного урока определялась в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе МБОУ СОШ № 11.

В регламенте конкурсного испытания «УРОК» были включены такие позиции, как:

- ✓ Обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 5 минут;
- ✓ проведение урока – 35 минут;
- ✓ самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Оценивание конкурсного испытания «Урок», которое производилось по шести критериям и тридцати показателям, осуществлялось в очном режиме с использованием оценочных листов.

Оценивание конкурсного испытания «УРОК»

Критерий	Показатели	Баллы
1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность	1.1. Четко, логично и последовательно организует учебную работу на уроке, дает грамотные и понятные инструкции	0-2
	1.2. Поддерживает учебную мотивацию и познавательную активность обучающихся	0-2
	1.3. Создает доброжелательную среду с учетом особенностей обучающихся	0-2
	1.4. Выбирает методические подходы и решения целесообразно и адекватно с акцентом на достижение образовательных результатов, целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ)	0-2
	1.5. Поддерживает динамику урока с органичной сменой видов учебной деятельности, темпом и интенсивностью, соответствующими особенностям обучающихся	0-2
2. Корректность и глубина понимания предметного содержания	2.1. Выбирает оптимальный объем и уровень сложности учебной информации в соответствии с возрастом обучающихся и уровнем их подготовки	0-2
	2.2. Корректно использует понятийный аппарат и теоретические основы предметного содержания	0-2
	2.3. Акцентирует внимание на фундаментальных аспектах содержания	0-2
	2.4. Демонстрирует практическую ценность предметного	0-2
	2.5. Демонстрирует профессиональный кругозор в процессе установления межпредметных связей	0-2
3. Целеполагание и результативность	3.1. Ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и	0-2
	3.2. Демонстрирует стремление к достижению обучающимися на уроке комплекса личностных, метапредметных и предметных образовательных	0-2
	3.3. Поддерживает учебную успешность обучающихся, помогает проявлять самостоятельность	0-2
	3.4. Способствует пониманию обучающимися смысла познавательной активности, использует четкие и понятные	0-2
	3.5. Показывает связь этапов урока с целеполаганием, точно соотносит цели, задачи и	0-2
4. Творческий подход к решению профессиональных задач	4.1. Поддерживает вовлеченность в познавательный процесс, творческую и	0-2
	4.2. Создает на уроке ситуации выбора для принятия обучающимися самостоятельных и ответственных	0-2
	4.3. Ориентируется на постановку и решение учебных проблем, способствует творческому поиску, конструктивно относится к ошибкам	0-2
	4.4. Демонстрирует готовность к импровизации и умение при необходимости вносить коррективы в	0-2
	4.5. Адекватно образовательной ситуации использует собственные авторские разработки	0-2

5. Коммуникативная культура	5.1. Успешно устанавливает продуктивное взаимодействие с обучающимися и преодолевает	0-2
	5.2. Использует различные способы коммуникации и учебной кооперации обучающихся	0-2
	5.3. Целесообразно использует разнообразные способы работы с информацией	0-2
	5.4. Организует эффективную обратную связь и поддерживает желание задавать вопросы	0-2
	5.5. Способствует развитию речевой культуры обучающихся и показывает пример языковой	0-2
6. Рефлексивная культура	6.1. Обращает внимание на смысл учебных действий, используя приемы рефлексии	0-2
	6.2. Целесообразно и точно использует различные способы оценивания достигнутых образовательных	0-2
	6.3. Демонстрирует системность самоанализа проведенного урока и понимание взаимосвязи процессов и результатов	0-2
	6.4. Аргументированно обосновывает действия на уроке со значимыми акцентами и принципами своей педагогической деятельности	0-2
	6.5. Содержательно, грамотно и адекватно отвечает на вопросы, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности	0-2
МАКСИМАЛЬНАЯ СУММА БАЛЛОВ ЗА КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ		60

Таким образом, каждый участник мог подучить за первое конкурсное испытание «Урок» до 60-ти баллов. Конкурсный открытый оценивали члены жюри; результаты вносились в протоколы, параллельно велась запись занятия. За ходом уроков можно было наблюдать в онлайн-режиме из любой общеобразовательной организации г. Владикавказа и группам поддержки конкурсантов, и всем тем, кому интересен современный образовательный процесс. По признанию конкурсантов, самое сложное в испытании «Урок» – это справиться с волнением, не растеряться, не упустить ключевые моменты, уложиться в отведенное время. Здесь следует отметить, как старались и активно работали во время открытых уроков дети – учащиеся разных классов МБОУ СОШ № 11.

Конкурсанты в номинации «Учитель года»

Алборова Нонна Алексеевн – учитель начальных классов МБОУ гимназии № 4
Булавинова Татьяна Владимировна – учитель английского языка МБОУ СОШ № 33
Валиева Мальвина Валерьевна – учитель английского языка МБОУ СОШ № 36
Горчакова Александра Валерьевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ №15
Григорянц Каринэ Григорьевна – учитель начальных классов МАОУ БСОШ №7
Гущина Светлана Владимировна – учитель начальных классов ГБОУ РФМЛИ
Дзбоева Ирина Казбековна – учитель физики МБОУ СОШ № 3
Дзотова Зарина Артуровна – учитель изо МБОУ гимназии № 4
Дьяконова Марина Константиновна – учитель английского языка МБОУ СОШ № 43

Евсюкова Валентина Николаевна – учитель географии МБОУ СОШ №42
Егиков Артем Александрович – учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 26
Елисеева Диана Викторовна– учитель биологии МБОУ СОШ №44
Ермакова Наталья Отариевна– учитель английского языка МБОУ гимназии №45
Коцур Виктория Николаевна– учитель математики МБОУ СОШ №22
Лысоконь Наталья Ивановна– учитель начальных классов ГБОУ «Гимназия «Диалог»
Мартынович Оксана Алановна– учитель английского языка МАОУ БСОШ № 7
Остаев Хетаг Тамерланович– учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 14
Рыбалко Людмила Дмитриевна– учитель начальных классов МБОУ СОШ №42
Тиникашвили Екатерина Сергеевна– учитель физической культуры ГБОУ СОШ 47
Токаева Татьяна Александровна– учитель физики МБОУ СОШ № 21
Черчесова Ирина Владимировна– учитель английского языка ГБОУ ЦО «Интеллект»
Францева Людмила Владимировна– учитель начальных классов МБОУ СОШ №18

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ
«ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ»
В НОМИНАЦИИ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

Следующее конкурсное испытание **«Внеурочное мероприятие»** заключалось в демонстрации профессиональных компетенций конкурсантов в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами ценностно ориентированного содержания.

Конкурсные внеурочные мероприятия были проведены в формате, соответствующем характеру внеурочной деятельности. Это и классные часы, и внеурочные занятия, и воспитательные мероприятия различной тематики.

Направление внеурочного мероприятия (из перечня направлений развития личности, предусмотренных ФГОС) определялись по окончании проведения конкурсного испытания «Урок».

Проведение внеурочного мероприятия регламентировалось 20-ю минутами. Тему внеурочного мероприятия конкурсанты выбирали самостоятельно.

Оценивание конкурсного испытания производилось по восьми критериям и сорока показателям:

Оценивание конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие»

Критерий	Показатели	Баллы
1. Актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия	1.1. Тема внеурочного мероприятия соответствует направлению внеурочной деятельности и возрасту	0-1
	1.2. Выбранная тема ориентирована на базовые национальные ценности российского общества	0-1
	1.3. Выбранная тема актуальна в контексте решения воспитательных задач в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации	0-1
	1.4. Выбранная тема соответствует межпредметному содержанию внеурочного мероприятия	0-1
	1.5. Тема интересна обучающимся и актуальна для них	0-1
2. Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия	2.1. Формулирует тему, цель, задачи внеурочного мероприятия в соответствии с направлением внеурочной деятельности и возрастными особенностями обучающихся	0-1
	2.2. Выбирает содержание и форму проведения внеурочного мероприятия, соответствующего	0-1
	2.3. Определяет ценностно ориентированное содержание в соответствии с темой, целью и задачами внеурочного мероприятия	0-1
	2.4. Демонстрирует целесообразность выбранных методов, приемов, технологий в соответствии с заявленной формой проведения внеурочного	0-1
	2.5. Создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели внеурочного мероприятия	0-1
3. Межпредметное ценностно-ориентированное содержание	3.1. Обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия	0-1
	3.2. Обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного	0-1
	3.3. Реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы	0-1
	3.4. Представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества	0-1
	3.5. Демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста	0-1
4. Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач	4.1. Применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы	0-1
	4.2. Целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио,	0-1
	4.3. Демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области	0-1
	4.4. Включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект	0-1
	4.5. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям	0-1

5. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура	5.1. Создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей	0-1
	5.2. Выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям	0-1
	5.3. Создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	0-1
	5.4. Минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок и	0-1
	5.5. Создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов	0-1
6. Организация и проведение внеурочного мероприятия	6.1. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.) в процессе внеурочного мероприятия	0-1
	6.2. Применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность	0-1
	6.3. Обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного мероприятия	0-1
	6.4. Обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и выбранной формой проведения	0-1
	6.5. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия	0-1
7. Информационная и языковая грамотность	7.1. Использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем и содержание информации	0-1
	7.2. Использует различные способы структурирования и представления информации	0-1
	7.3. Корректно использует профессиональную терминологию	0-1
	7.4. Не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических)	0-1
	7.5. Создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся	0-1
8. Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия (самоанализ)	8.1. Выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному внеурочному мероприятию и	0-1
	8.2. Осуществляет поэтапный анализ проведенного внеурочного мероприятия	0-1
	8.3. Делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект	0-1
	8.4. Объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла внеурочного мероприятия	0-1
	8.5. Точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри	0-1
МАКСИМАЛЬНАЯ СУММА БАЛЛОВ ЗА КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ		40